

ORDINÆRT TILSYN

Landsbyhaven 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	10
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	14
4.2 Børneperspektivet	18
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	19
5 RESULTATKVALITET	22
5.1 Sprogvurdering 3-6	22
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	22
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	23
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uansmeldt tilsyn**.

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbage meldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentant, bestyrelsesrepræsentant og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Der tages forbehold for at nærværende rapport er besvaret af tidligere leder. Landsbyhaven har i sommers fået ny ledelse.

Det er den tilsynsførende oplevelse, at der arbejdes nærværende med børnene i en anerkendende tilgang. Der opleves en positiv og tillidsfuld stemning blandt børn og voksne.

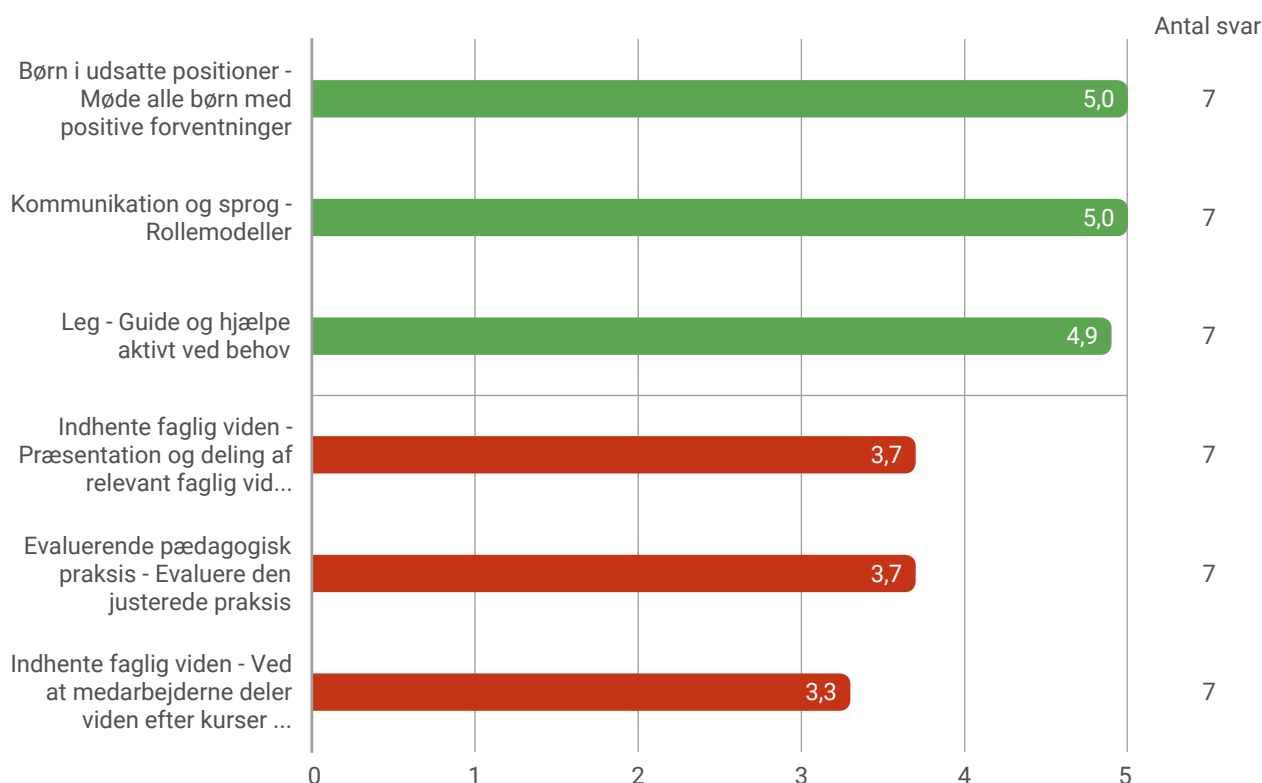
Der opleves en tydelige bevidsthed om at tilbyde aktiviteter for børnene, som har et tydeligt fokus på læring, udvikling og trivsel. Der er en opmærksomhed på, at skabe rum for både den frie leg, spontaniteten og voksen initierede aktiviteter.

På baggrund af tilsynet, dialogen, ny pædagogisk leder og institutionens pædagogiske læreplan fra 2021, skal ledelsen gennemarbejde den pædagogiske læreplan med den nuværende personalegruppe. Dette for at sikre at et fælles pædagogfaglig fundament for det fremadrettede arbejde med ny leder, til at sikre de bedst mulige betingelser for det enkelte barn i at lærer, trives og udvikles. Her anbefales det at starte med det pædagogiske grundlag, med udgangspunkt i "Leg". Dette grundet observationen, børneperspektivet i PLV'en og dialogen.

Fra tidligere og nuværende tilsyn er ledelsen blevet gjort opmærksom på, at sikre en tydeligere rollefordeling af personalet i hverdagen, for at sikre større mulighed og ro til fordybelse i særligt lege og børnefællesskaber. Derfor bliver det særligt vigtigt at få dette etableret og gennemarbejdet. Her også med at skabe en forståelse for hvad de enkelte rollers opgave er og hvad det har af betydning for den pædagogfaglige praksis.

Tilsynet oplever, at der er en opmærksomhed på, fra ledelsens side, at der er brug for at etablere rum for større vidensdeling og evaluering. Hvilket Tilsynet opfordrer at arbejde videre med for at sikre den pædagogfaglige udvikling.

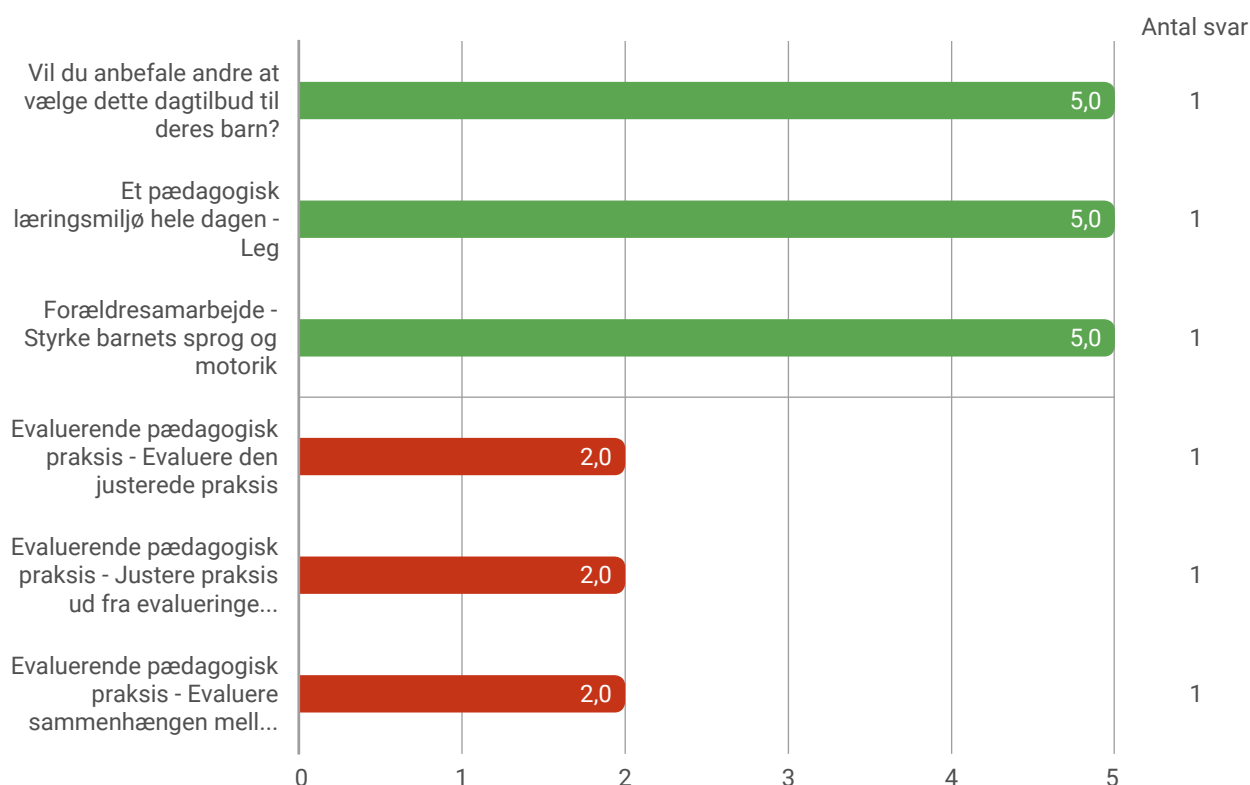
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Landsbyhaven**

Dato/tidsramme **torsdag den 30. oktober 2025 kl. 7.50-9.50**

Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Gode fysiske rammer der inspirerer og kan give ro til fordybelse

Anerkendende, rolige og omsorgsfulde personale omkring alle børn

Både børne- og voksen initierede aktiviteter/lege

Gode og lærerige pædagogiske læringsmiljøer med fokus på læring

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis

Kontaktformen blandt børnene er præget af at være meget fysisk

Utydelig positionering af personale til understøttelse af leg og læring – overblik og fordybelsesvoksen

Anbefalinger på baggrund af observation:

Handling på at sikre en mere hensigtsmæssig kontaktform blandt børnene

Større opmærksomhed på at sikre børnene understøttes ind i børnefællesskaber

Blive tydeligere på hvem der gør hvad og hvad de forskellige roller indebære – overbliksvoksen og fordybelsesvoksen

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejder og forældre rep. efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i et anerkendende tilgang.

Ledelsen skal gennemarbejde den pædagogiske læreplan som helhed, for at sikre et godt fundament for det fremtidige arbejde. Ligeledes skal der fra ledelsens side skabes en forståelse for rollefordelingens betydning for børnefællesskaber og leg. Det anbefales at arbejde videre med at skabe rum for vidensdeling og evaluering, som ledelsen allerede er opmærksom på.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Landsbyhavens praksis til **God kvalitet**.

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen. Særligt blev institutionen opmærksomme på hvilken betydning det vil kunne få for det pædagogfaglige ståsted, at gennemgå og arbejde med institutionens pædagogiske læreplan sammen. Særligt grundet ny ledelse.

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene er aldersopdelt og vi vender under dialogmødet den uro der nogle kan observeres når alle børn er idendørs. Der bliver en snak om at kunne lukke døre indimellem for at skabe plads til fordybelse. Noget Ledelsen fortæller at de netop har prøvet lidt af den sidste tid, med god effekt. Tilsynet opfordre til at arbejde videre med dette

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Vi skal i 2025 have malet vores bygninger.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	1. januar 2024. Udskiftning af 2 brædder på legehus. Er udbedret.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	29 august 2024.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi afholder ofte brandøvelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der afholdes løbende brandøvelser med børnene, dette både ved nyt personale i huset eller hvis anledningen lige er der.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
	Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Vi har en medarbejder på uddannelse, som bliver færdig som pædagog til juli 2025. Da vil hun arbejde 37 timer om ugen. Det har været vores mål og hensigt at øge vores pædagog timer, og vi er snart i mål. Det har været udfordring at finde uddannede Rotationsmedarbejdere, vi har i hele forløbet at tilstræbt at følge den kommunale hensigt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er nu 5 pædagog uddannede personale i institutionen. Den medarbejder der var på uddannelse i januar er nu blevet ansat som pædagogisk leder af institutionen siden sommer.

Grundet ny ledelse, har der ikke været afholdt MUSamtaler i indeværende år. Det er ledelsens hensigt at afholde dette i start af det kommende år, her med en udviklings orienteret tilgang.

Det opleves at personalet bliver inddraget i den pædagogiske praksis og alle kommer til orde og bliver hørt.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har ikke madordning, men i vores pædagogiske praksis, inddrager vi viden om sund mad.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Snak om indhold i madpakken.

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Der skal altid gøres en indsats omkring håndhygiejne og kontaktflader.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Det bliver drøftet, når vi bliver udfordret.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er ikke en decideret kostpolitik i institutionen eller fokus på klimavenlig kost på nuværende tidspunkt. Tilsynet anbefaler at begynde i det små med at have et større fokus på at handle og have fokus på klimavenlig mad.

Ledelsen fortæller at der afholdes førstehjælp sammen med anden institution ca. en gang om året.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

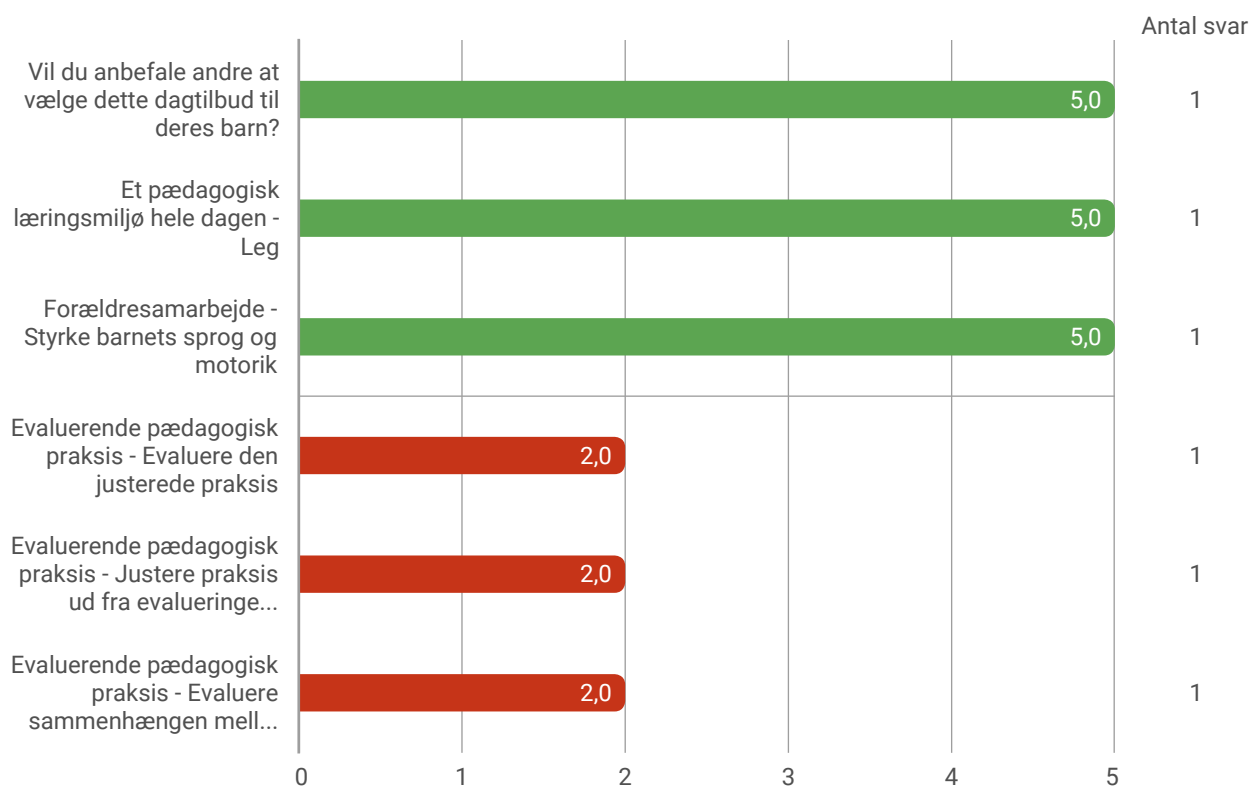
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,4
Det pædagogiske grundlag	3,6	4,4
Fokusområder	3,6	4,4
De seks læreplanstemaer	3,5	4,6
Faglig ledelse	3,0	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.1 Top bund fordeling

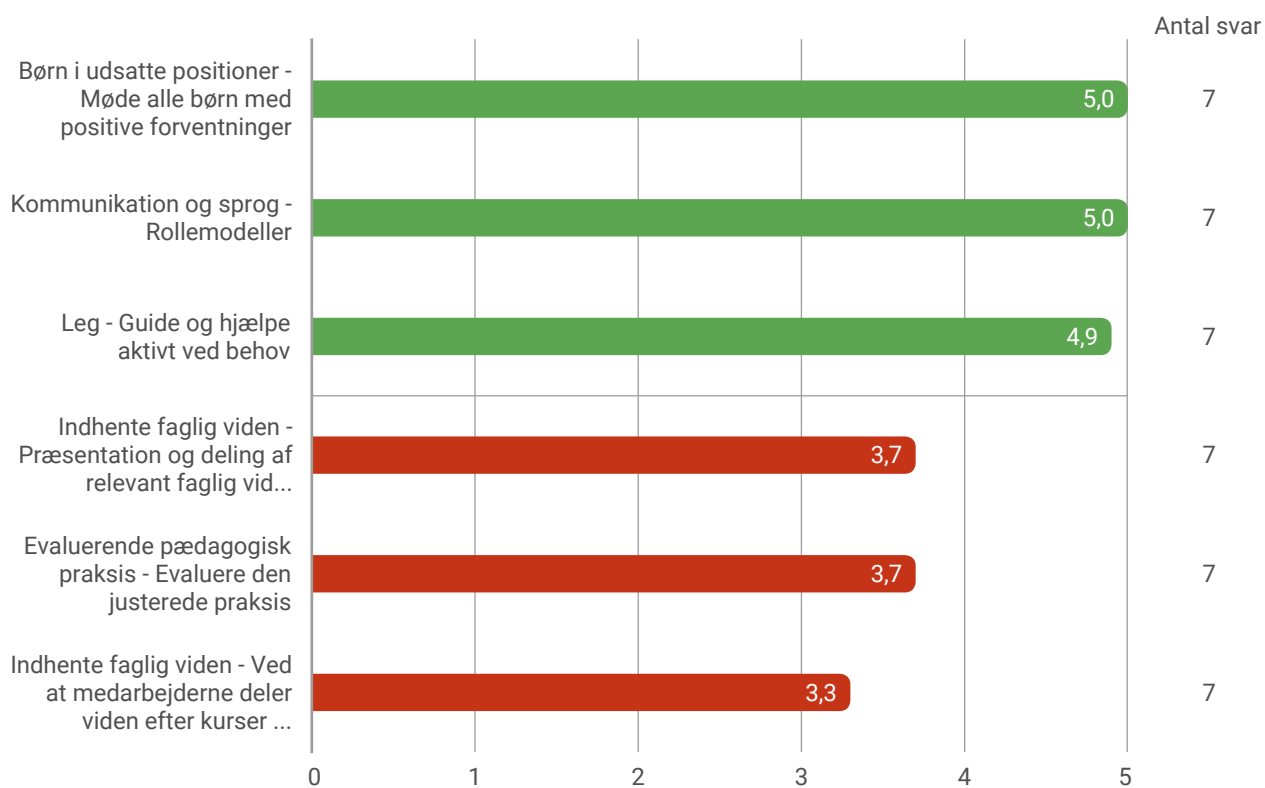
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

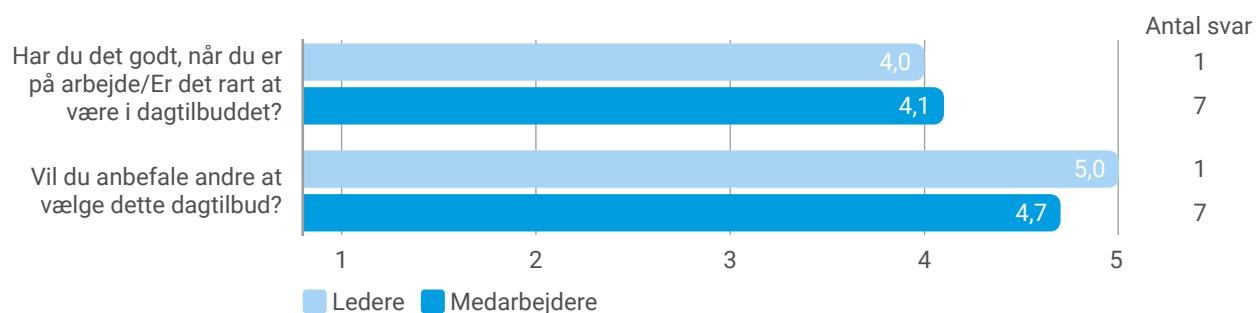


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

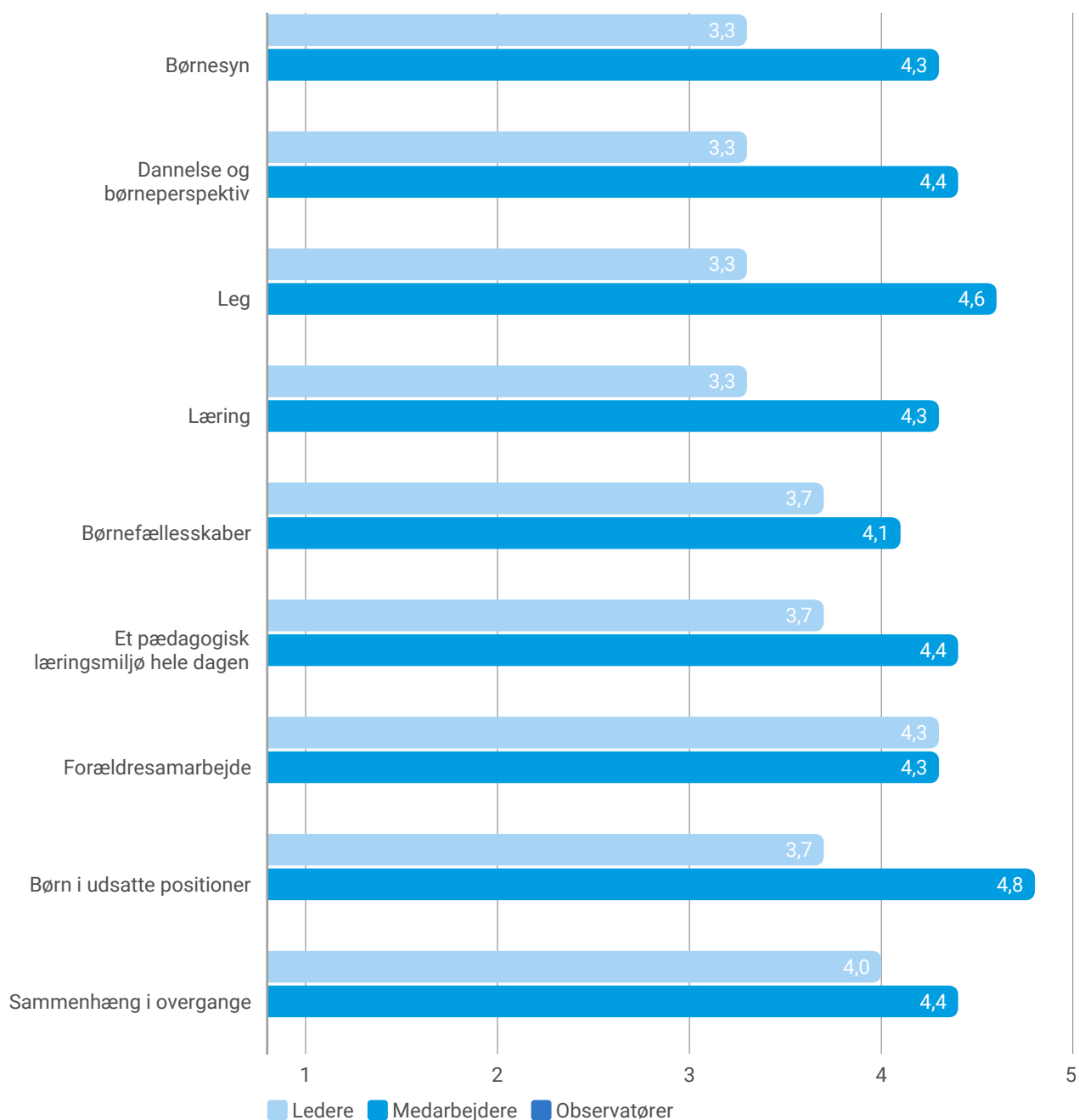
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

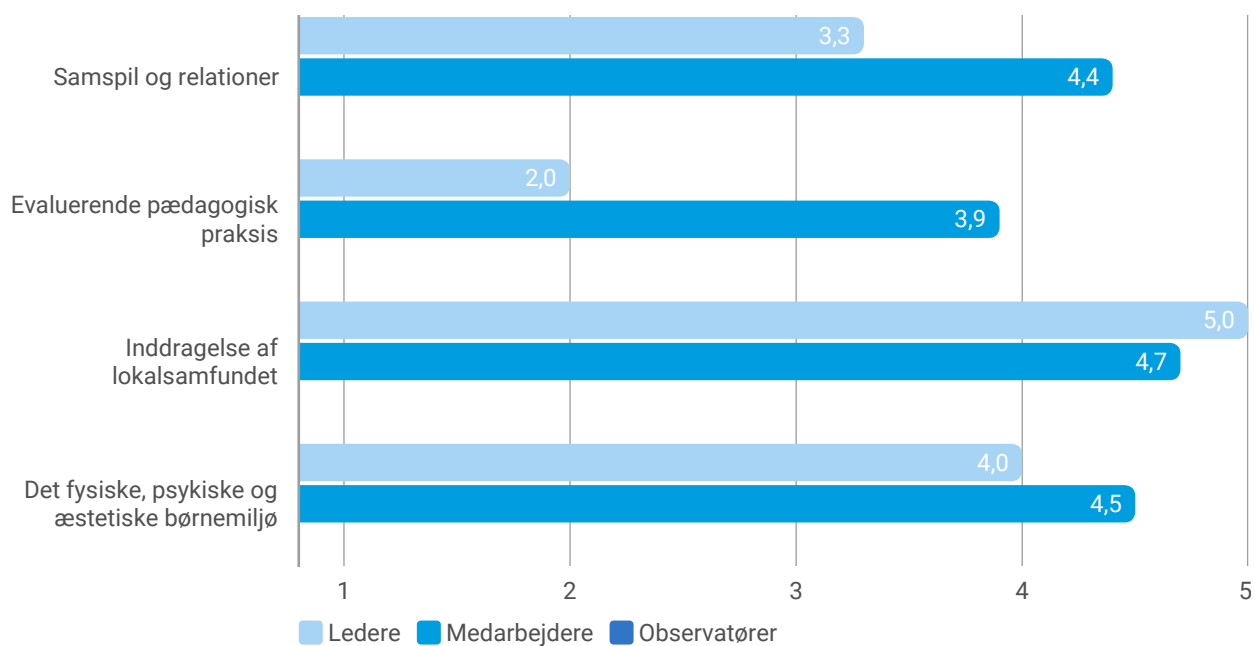
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

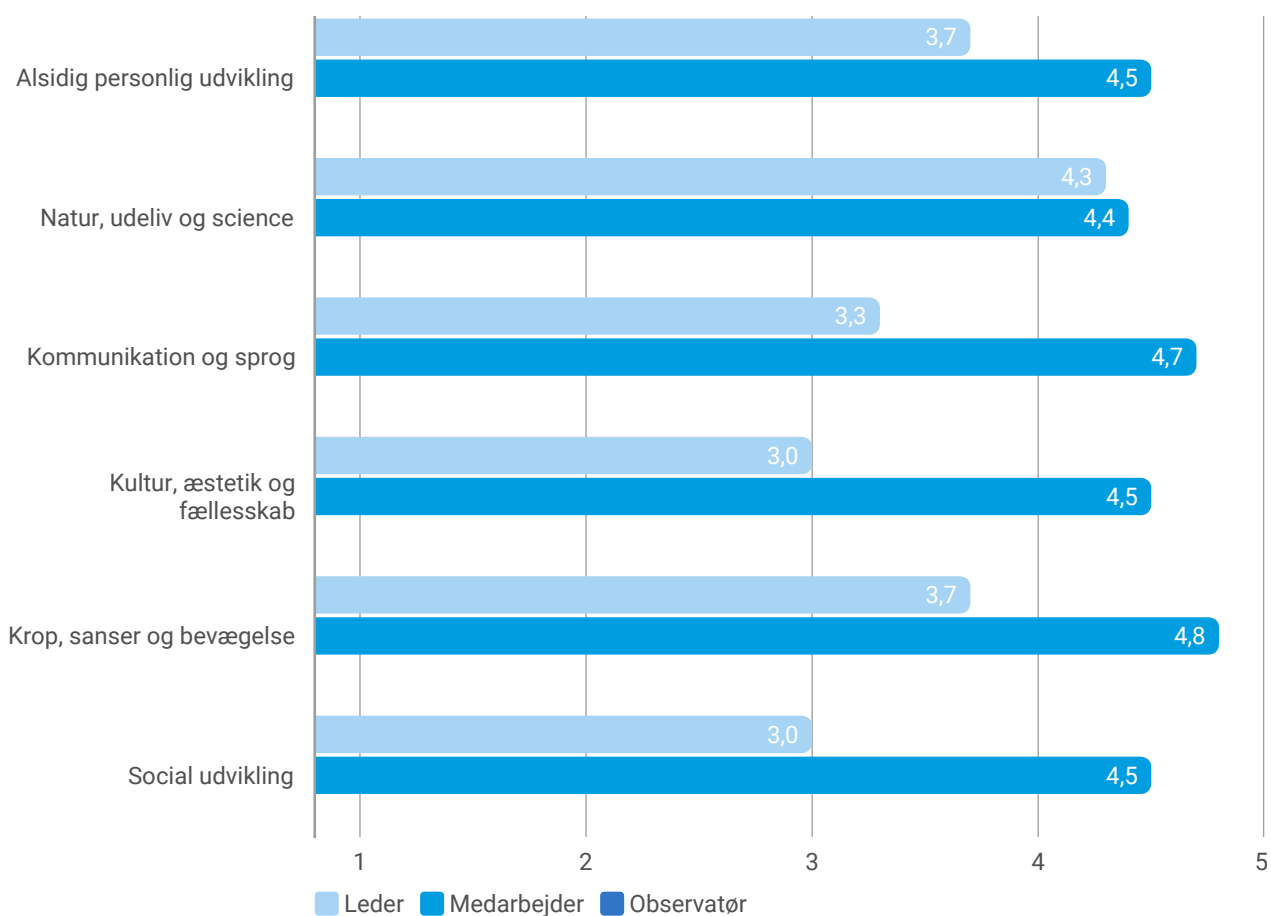
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

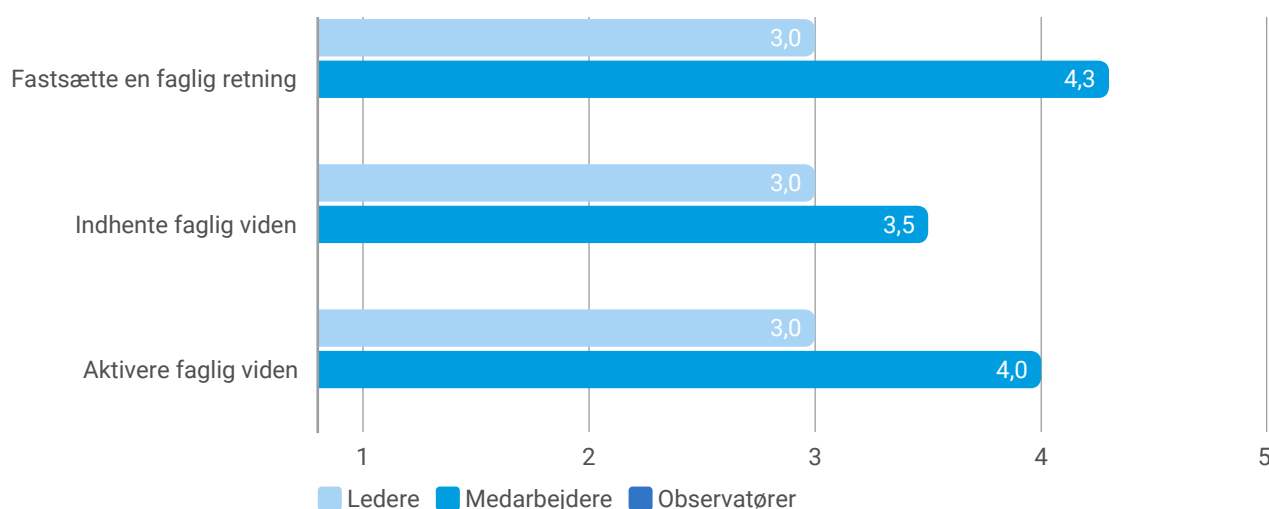
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre beskriver et godt og konstruktivt samarbejde med fokus på åbenhed. Det opleves at der bliver taget hånd om de ting der måtte dukke op løbende og at det altid er muligt at få en samtale hvis der er behov. Institutionen har valgt ikke at bruge digitale medier i samarbejdet med forældre. Her er der tavle der bliver skrevet på og forældrene bliver informeret løbende ved aflevering/afhentnings tidspunkter.

For nuværende bliver der ikke evalueret systematisk. Ledelsen er så småt ved at skabe et udgangspunkt for dette, via actions læring, som de bruger i det små allerede. Den giver mening for medarbejderne og opleves som et godt udgangspunkt for det fremadrettede arbejde med en systematisk evalueringskultur.

Ledelsen har ligeledes til hensigt at skabe en ramme og et rum for bedst muligt at kunne dele og aktivere faglig viden, med en opmærksomhed på at personalegruppen er forskellige. Tilsynet bakker op om dette og hører gode intentioner fra ledelsen.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

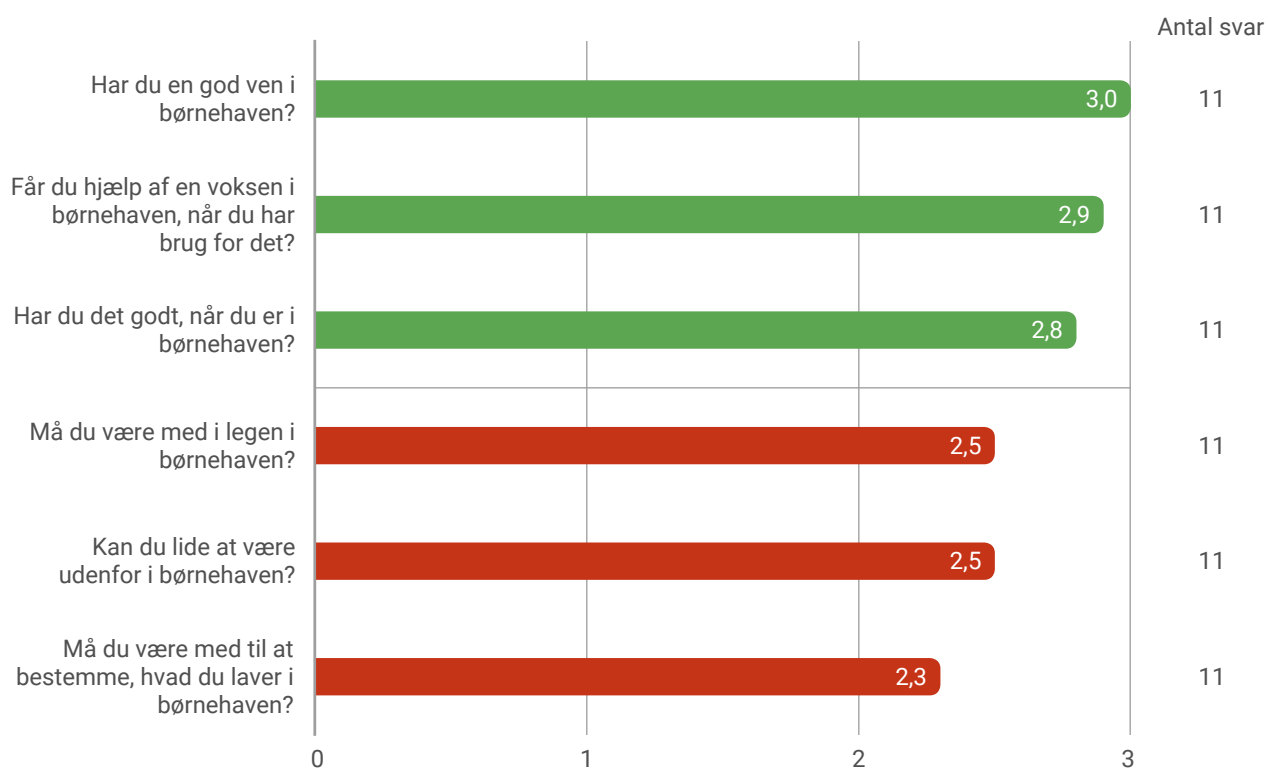
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

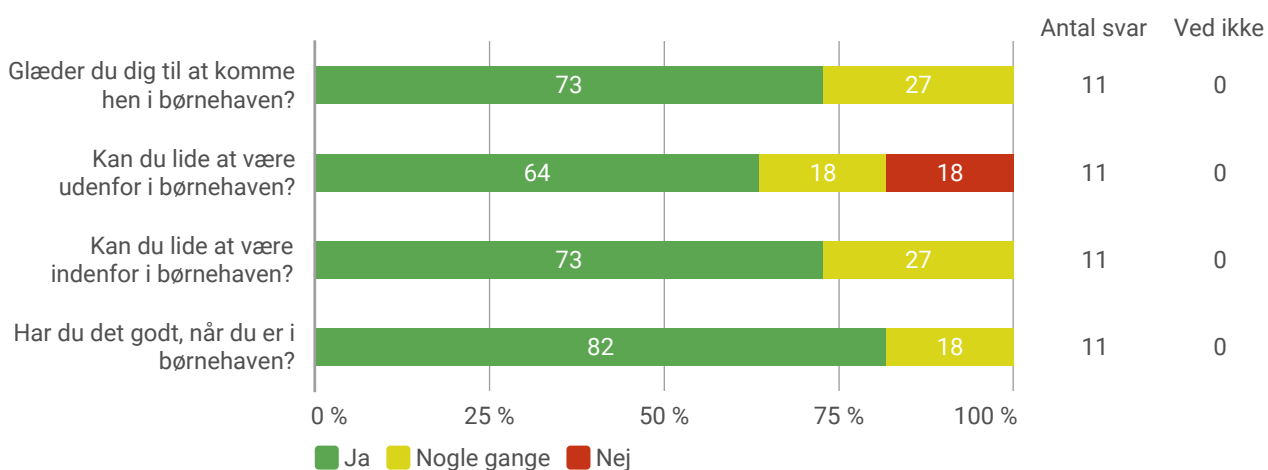


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

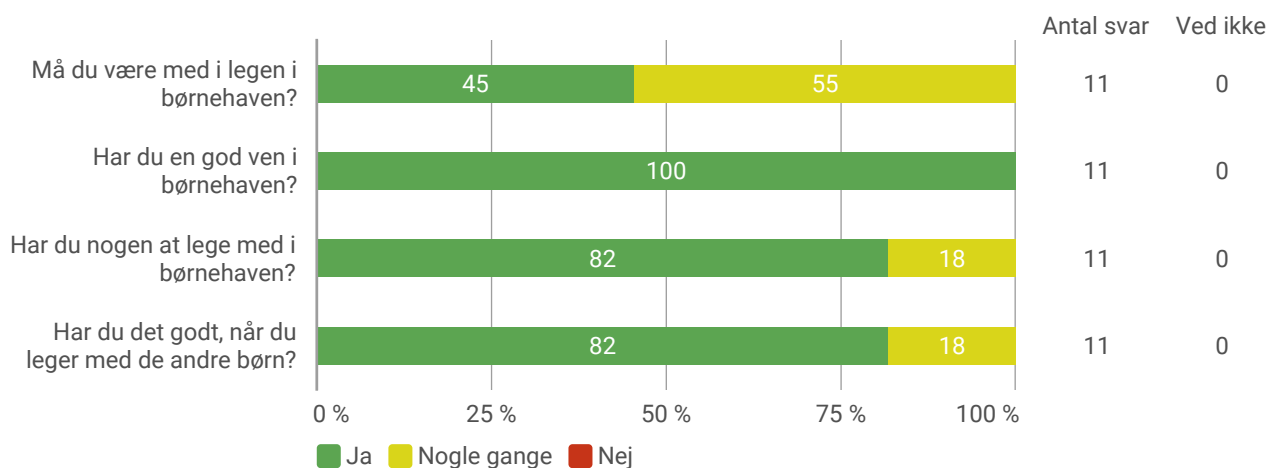
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

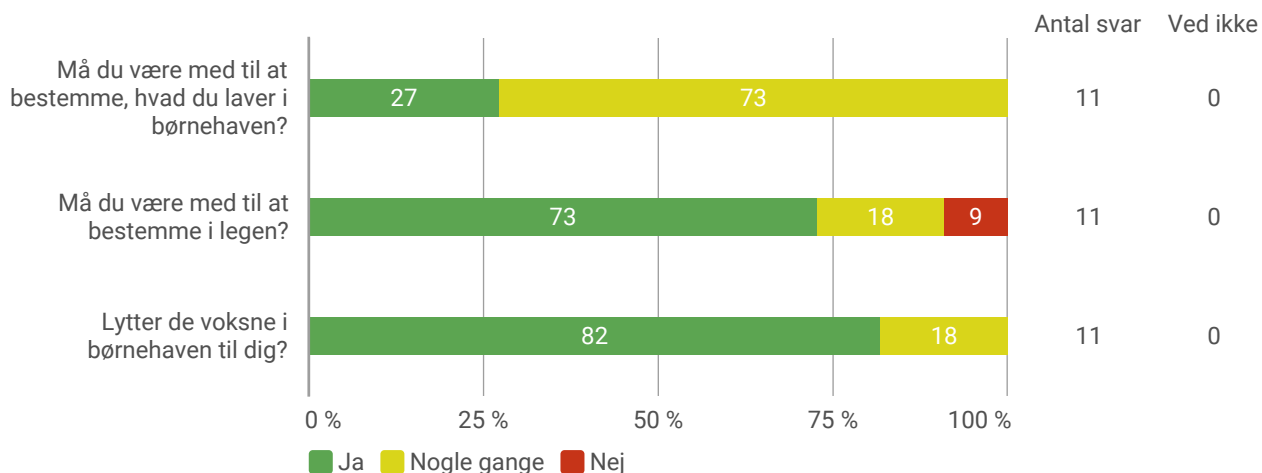
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

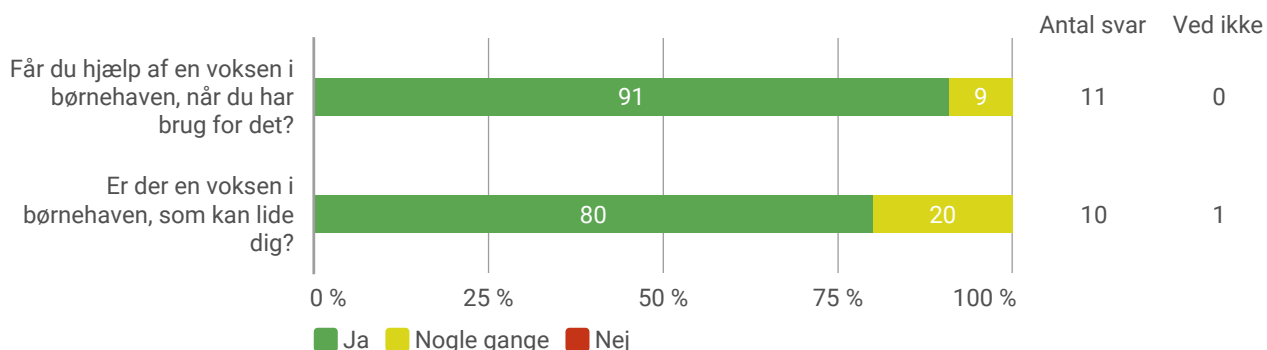
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er flere ting der indikere at leg er et tema, som ledelsen skal arbejde sig mere ned i. Dette ses ved både observationen og opleves ud fra dialogen, samt ud fra børnenes besvarelse. Tilsynet anbefaler at starte med netop dette element Leg, når det pædagogiske grundlag skal gennearbejdes.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

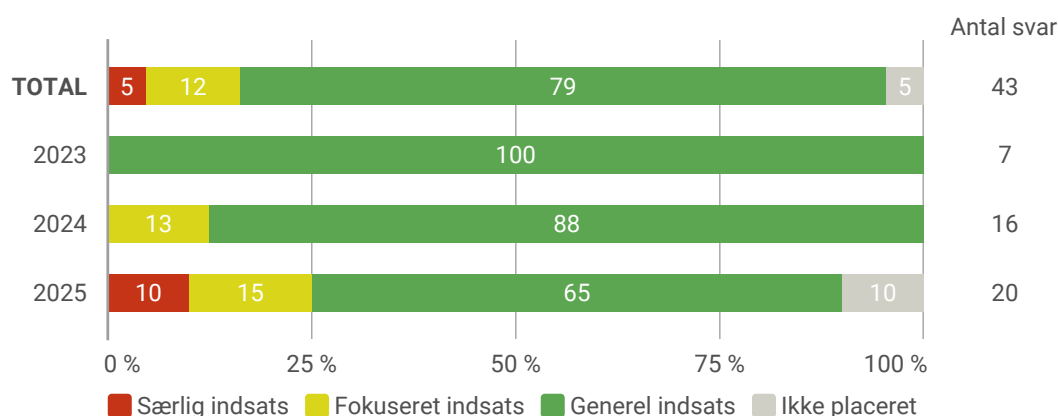
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (2)	14% (5)	75% (27)	6% (2)
Før-skriftlige færdigheder	13% (1)	0%	50% (4)	38% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

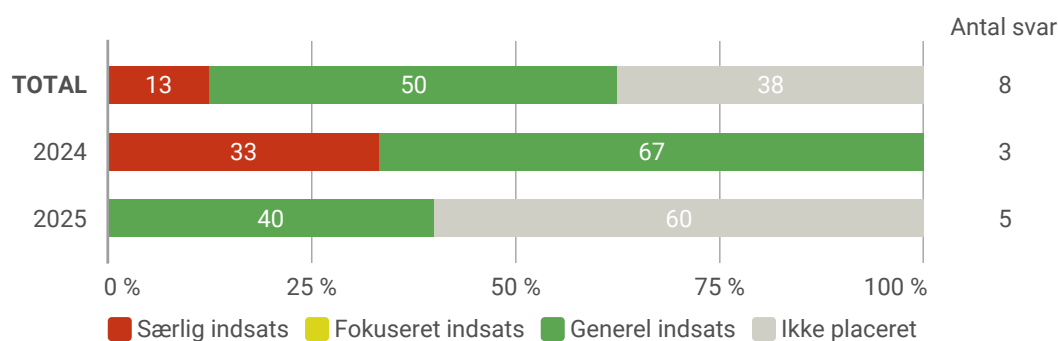
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

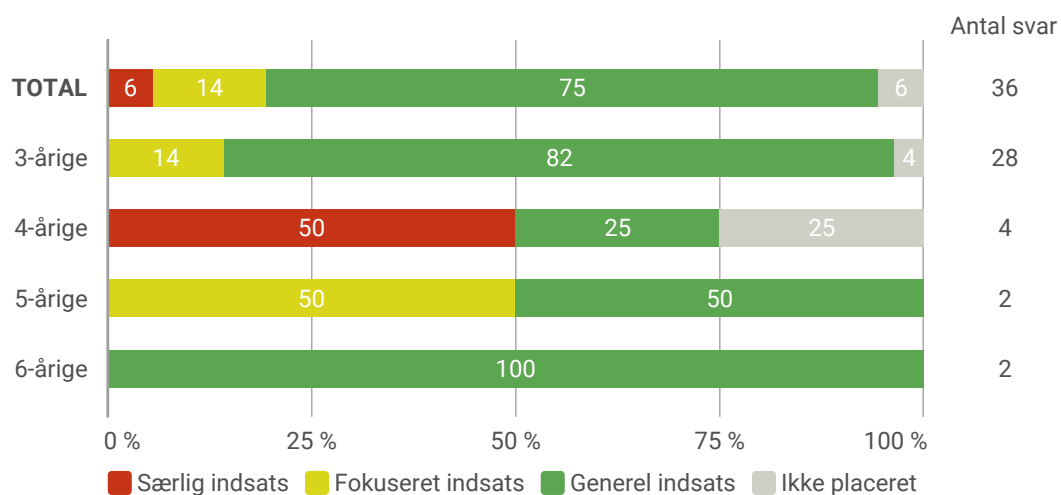
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældre oplever god understøttelse, hvis barnet har sproglige udfordringer, dette både fra PPR og personalet. Der er en generel opmærksomhed på at sproget i hverdagen

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

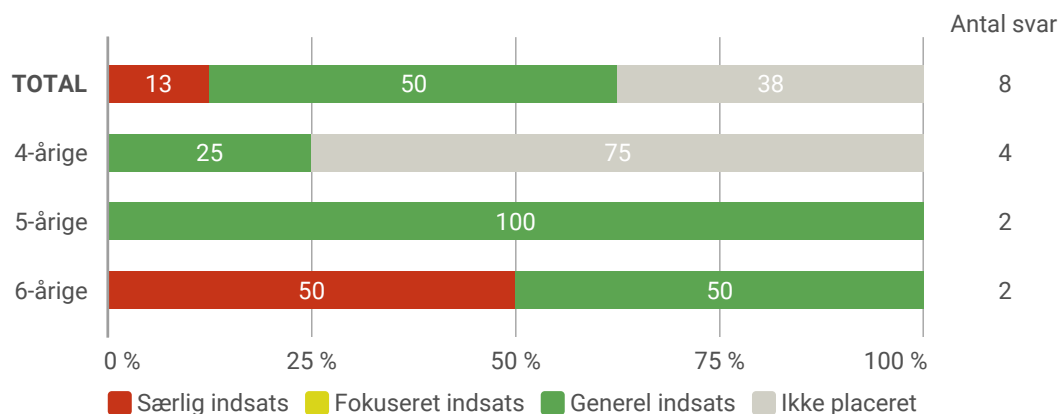
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

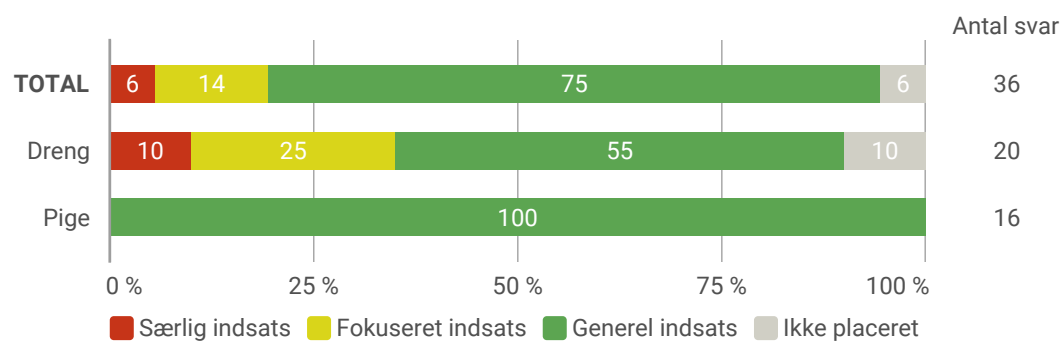
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

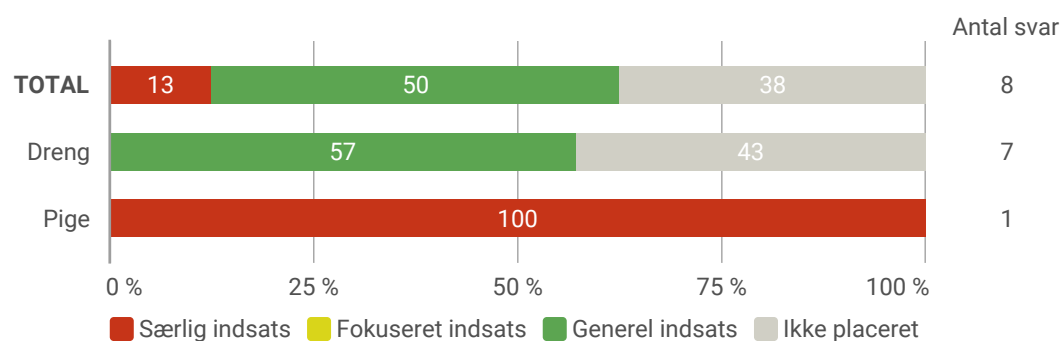
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen yderligere kommentar