

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Landsbyhaven 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har arbejdet med vores forskellige pædagogiske læringsmiljøer:

- Opdeling af børn i spisesituationen
- Styrke vores aktiviteter på legepladsen
- Inddrage naturen i nærmiljøet – vi har indkøbt cykler, så vi kan komme på længere ture
- Opdeling af Lilla stue på ture ud af huset.
- Børnefællesskaber.
- Morgenstund
- At skabe læringsmiljøer for vores ældste børn
- Vi har arbejdet med at lave en struktur, for at sprogvurdere de 3- årige.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Landsbyhaven har vi stuemøder og personalemøder, hvor vi drøfter vores pædagogiske praksis. På stuemøderne tager vi udgangspunkt i vores udvidet lærerplan og evaluering.

Vi har indkøbt to bærbare computere, så stuerne har mulighed for at evaluere på stuemøderne. Vi bruger Redskab til selvevaluering, som kan genbesøges på møderne.

Vi reflekterer altid over vores praksis, før, under og efter aktiviteter. Ofte justerer vi lige nu og her, det oplever vi giver god mening.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vores udvidet lærerplan er blevet til i en tid med Corona, hvilket er medvirkende til at vi har valgt at den er lavet af en gruppe pædagoger og lederen. Vi arbejdede meget med det skriftlige materiale, da vi var nedlukket under Corona. Det gav god mening at vi hver isæt kunne være med til at skrive. Under nedlukning, hvor vi havde nødpasning, udnyttede vi at der var få børn, og kunne da bruge ekstra tid til at arbejde med lærerplanen.

Til efteråret, vil vi mødes og lave en pædagogisk dag, hvor pædagogmedhjælperne bliver mere inddraget i den udvidede læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

(Eks. 1) Morgenstunden på Lilla stue.

Hvad gør vi for at skabe mere ro og mulighed for fordybelse. Vi oplever at der er meget støj og uro på stuen og i køkkenet. Mange børn skal spise morgenmad, når de kommer i børnehaven. Enkelte børn har brug for meget mere struktur, fra morgenstunden af.

(Eks.2) Der var for meget uro, når vi skulle spise frokost. Enkelte børn havde brug for længere tid til måltidet:

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

(Eks. 1) Vi har lavet observationer, og delt viden på stuemøderne, hvor vi sammen finder muligheder for forandring. Helt konkret har vi optalt hvor mange børn der for tiden møder tidligt, og hvor mange der skal spise i børnehaven.

(Eks. 2) Vi observerede børnene når vi spiste, og fotograferede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

(Eks. 1) Den indsamlede dokumentation viste, at vi i den periode havde mange børn i morgenstunden, og at usædvanlig mange børn spiste i børnehaven. Vi havde en forventning om at børnene ville trives, hvis vi

benyttede vores udendørs læringsmiljø også i morgenstunden.

(Eks. 2) Vores dokumentation viste af for mange børn sad sammen i samme rum, og børnene sad for tæt:

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

(Eks. 1) Vi ændrede på vores bemanding i morgentimerne, så der er en pædagog mere. Børnene havde brug for mere plads. Så de børn der havde brug for ro og fordybelse, fik den mulighed. Flere børn havde brug for at komme ud på legepladsen, hvor der var højt til loftet og plads til at bruge sin krop. På den måde fik vi ændret morgenstunden. Der blev skabt trivsel for det enkelte barn.

Vi vil da justere vores pædagogiske praksis, og bruge vores udeområde meget mere.

Eks. 2) Vi opdelte børnene i de ældste og dem der var yngre. De yngste fik plads i køkkenet. Det skabte ro for begge grupper. Som gav grobund for trivsel for det enkelte barn.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har løbende fået information om den udvidede læreplan og vores evaluering. Vores evaluering omkring vores læringsmiljø ” vores legeplads og øvrige udeområder” Har været drøftet på bestyrelsesmøder og givet anledning til nyanskaffelser og ændringer af vores legeområder.

Bestyrelsen bliver orienteret om vores dagligdag i børnehaven, og vores tanker om ændring i praksis, på baggrund af vores evaluering.

Vores bestyrelsesmøder giver ofte anledning til at drøfte vores evaluering, og tiltag som kan støtte op omkring læreplanerne og evalueringen. Eks. Har vi besluttet at være en ekstra pædagog i morgenstunden, og dermed støtte op om børnenes trivsel.

Sammen med bestyrelsen har vi indkøbt to inst. cykler, så vi har mulighed for at tage på tur med mindre grupper.

I Corona tiden har der været færre best. møder, enkelte har været udendørs i vores bålhytte. En del har været på teams.>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil have fokus på børnefællesskaber.
- I tide med Corona har vi oplevet at det har stor betydning for børnenes udvikling at arbejde i mindre grupper, det vil vi udforske.
- Oplevelsen af at være mere ude, giver god mening. Det vil vi arbejde mere med, og skabe endnu bedre læringsmiljøer for børnene, på legepladsen og i vores nærmiljø.

I tiden med Corona, har vi været betydelig mere ude, og arbejdet i mindre grupper. Vi har tænkt kreativt i forhold til læringsmiljøer. Det har klart givet os nogle ideer og tanker om at noget i vore pædagogiske praksis kan ændres og skabe endnu bedre læringsmiljøer for børnene.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan, har givet os et godt overblik over vores pædagogiske praksis. Vi vil fortsætte med at evaluere på stuemøder/personalemøder, og forestille os at der bliver mere struktur, nu Corona forhåbentlig ikke kommer til at tage så meget af vores tid.

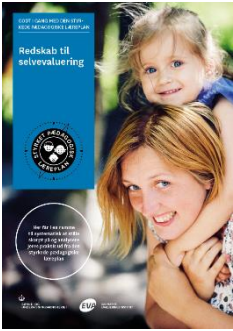
I 2021 afholde en personalelærdag, hvor emnet er evaluering, og evt. ændringer i vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ikke på nuværende tidspunkt ændre i vores læreplan, men evaluere til efteråret på følgende områder:

- Skal vi blive bedre til at være mere ude, på legepladsen, hvilke læringsmiljøer vil vi styrke.
- Vi har fantastiske muligheder for fysisk udfoldelse i vinterhalvåret, hvordan udvikler vi læringsmiljøer, der tilgodeser at alle børn, kommer mere i vores hal?
- Trives vores børn bedre i mindre grupper?





Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC